

В жаркий солнечный день Андрей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости: высокий металлический кувшин и широкую металлическую миску, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая / различная**

Количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**

Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**

Исходная температура воды в ёмкостях:	Количество воды в ёмкостях:	Форма ёмкостей:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В жаркий солнечный день Карина решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

2. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура окружающего воздуха для обеих ёмкостей: **одинаковая / различная**

Исходное количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**

Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**

Температура окружающего воздуха для обеих ёмкостей:	Исходное количество воды в ёмкостях:	Форма ёмкостей:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В жаркий солнечный день Алексей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости — металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды из-под крана, закрыл крышками, вынес их на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Алексей измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

3. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая / различная**

Количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**

Материал, из которого сделаны ёмкости: **одинаковый / различный**

Исходная температура воды в ёмкостях:	Количество воды в ёмкостях:	Материал, из которого сделаны ёмкости:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Владислав проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды: в один стакан горячую, в другой холодную. В каждый стакан он положил по одному кусочку сахара. Оба стакана Владислав поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара.

Сравни условия растворения сахара в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в стаканах: **одинаковое / различное**  
 Исходная температура воды в стаканах: **одинаковая / различная**  
 Количество сахара в стаканах: **одинаковое / различное**

Количество воды в стаканах:	Исходная температура воды в стаканах:	Количество сахара в стаканах:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Степан решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника одинаковые кусочки льда, приготовленные с помощью специальной формы, и положил несколько кусочков в кастрюлю с холодной водой и столько же кусочков в кастрюлю с таким же количеством горячей воды. Через некоторое время лёд в горячей воде растаял. Позже растаял лёд в холодной воде.

Сравни условия таяния льда в разных кастрюлях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество кусочков льда: **одинаковое / различное**  
 Количество воды в кастрюлях: **одинаковое / различное**  
 Температура воды в кастрюлях: **одинаковая / различная**

Количество кусочков льда:	Количество воды в кастрюлях:	Температура воды в кастрюлях:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Олеся решила провести опыт с кипячением воды. Она взяла две одинаковые по форме ёмкости — металлические кастрюли, налила в них с помощью мерного стакана одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры. Затем Олеся закрыла одну из ёмкостей крышкой, а другую оставила открытой и поставила на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках. Через непродолжительное время закипела вода в первой кастрюле, а ещё через некоторое время — во второй.

Сравни условия кипячения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**  
 Количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**  
 Режим использования крышки для ёмкостей: **одинаковый / различный**

Форма ёмкостей:	Количество воды в ёмкостях:	Режим использования крышки для ёмкостей:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В жаркий солнечный день Алёна решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые по форме ёмкости — металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры и поставила одну кастрюлю на освещённое солнцем место, а другую в прохладное тенистое место. Через некоторое время Алёна заметила, что в кастрюле, находящейся на солнце, воды осталось меньше, чем в кастрюле, находящейся в тени.

Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

7. Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**  
 Исходное количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**  
 Температура окружающего воздуха: **одинаковая / различная**

Форма ёмкостей:	Исходное количество воды в ёмкостях:	Температура окружающего воздуха:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Полина решила провести опыт с растворимостью соли в воде. Чтобы выяснить, влияет ли количество соли на скорость её растворения, она взяла два одинаковых прозрачных стакана, заполнила их наполовину тёплой водой с температурой 40 °С. В первый стакан Полина насыпала одну чайную ложку соли, а во второй — три чайные ложки. Оба стакана она оставила на столе и стала наблюдать за растворением соли.

Сравни условия растворения соли в стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- Количество воды в стаканах: **одинаковое / различное**  
 Температура воды в стаканах: **одинаковая / различная**  
 Количество соли в стаканах: **одинаковое / различное**

Количество воды в стаканах:	Температура воды в стаканах:	Количество соли в стаканах:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

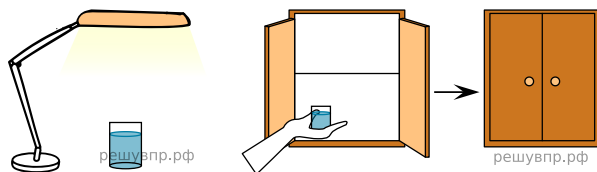
Михаил решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника два одинаковых кусочка льда, приготовленных с помощью специальной формы, и положил каждый из них в отдельный стеклянный стакан. В один из стаканов Михаил налил небольшое количество воды комнатной температуры, а другой наполнил до краёв такой же водой. Через некоторое время растаял кусочек льда в стакане, полном воды. Позже растаял лёд в стакане с меньшим количеством воды.

9. Сравни условия таяния льда в разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- Размеры кусочков льда: **одинаковые / различные**  
 Количество воды в стаканах: **одинаковое / различное**  
 Исходная температура воды в стаканах: **одинаковая / различная**

Размеры кусочков льда:	Количество воды в стаканах:	Исходная температура воды в стаканах:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Лиза проводила наблюдения за растворением соли в воде в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость сосуда на скорость растворения соли в нём, она взяла два одинаковых стакана ёмкостью 200 мл из прозрачного стекла. Наполнив их водой одинаковой температуры, она насыпала в каждый из них по одной чайной ложке поваренной соли. Один стакан Лиза поставила под лампу дневного света, а другой — в тёмный шкаф. Через одинаковое непродолжительное время соль в обоих стаканах растворилась.



**10.** Сравни условия растворения соли в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Освещённость стаканов: **одинаковое** / **различное**  
 Количество соли в стаканах: **одинаковая** / **различная**

Освещённость стаканов:	Количество соли в стаканах:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

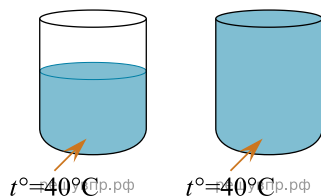
Антон решил дома провести опыт с таянием льда. Для этого он взял два одинаковых кусочка льда, которые приготовил в морозильнике с помощью специальной ячеистой формы для льда. Один кусочек он положил на стеклянное блюдце и поставил блюдце на стол, а другой — на деревянную дощечку и положил её на стол рядом блюдцем

**11.** Сравни условия таяния льда на блюдце и деревянной дощечке в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры кусочков льда: **одинаковые** / **различные**  
 Температура окружающего воздуха для обоих кусочков льда: **одинаковая** / **различная**  
 Материал, на котором лежат кусочки льда: **одинаковый** / **различный**

Размеры кусочков льда:	Температура окружающего воздуха для обоих кусочков льда:	Материал, на котором лежат кусочки льда:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Анатолий проводил наблюдения за растворением веществ в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара в нём, он взял два стакана одинаковой ёмкости, но один из них был из прозрачного стекла, а другой — из матового. Наполнив их водой одинаковой температуры, он опустил в каждый по одному кусочку сахара. Сосуды Анатолий поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара. Через одинаковое непродолжительное время сахар в обоих сосудах растворился.

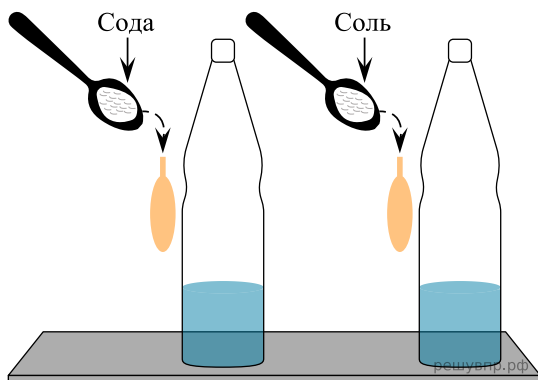


**12.** Сравни условия, которые были в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

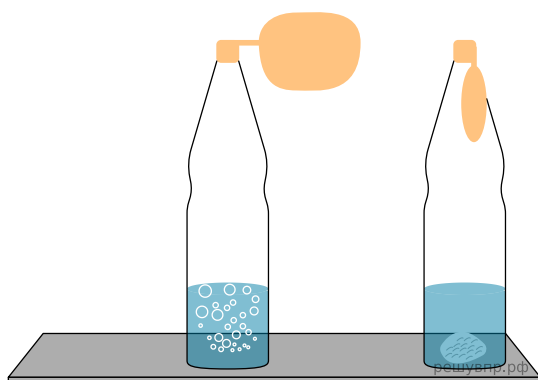
Сосуды с водой: **одинаковые / различные**  
 Количество сахара: **одинаковое / различное**

Сосуды с водой:	Количество сахара:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Вадим проводил опыты по изучению взаимодействия различных веществ. Для одного из опытов он подготовил две одинаковые прозрачные бутылки и два воздушных шарика, развёл в стакане с водой немного лимонной кислоты и вылил по полстакана полученного раствора в каждую бутылку. Затем Вадим с помощью воронки насыпал в один воздушный шарик столовую ложку соли, а в другой шарик — столько же пищевой соды. После этого он плотно надел шарики на горлышки каждой из бутылок с раствором и поднял их так, чтобы соль и сода высыпались из шариков в бутылки. В бутылке, на которую Вадим надел шарик с пищевой содой, появились пузыри, и шарик на бутылке начал надуваться, а в бутылке, в которую высыпалась соль, никакой заметной реакции не произошло.



Начало опыта



Окончание опыта

13. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

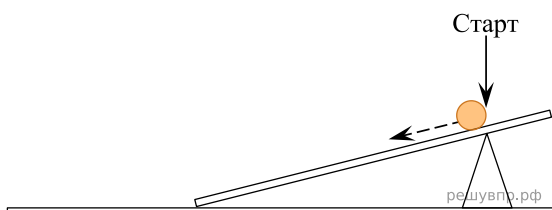
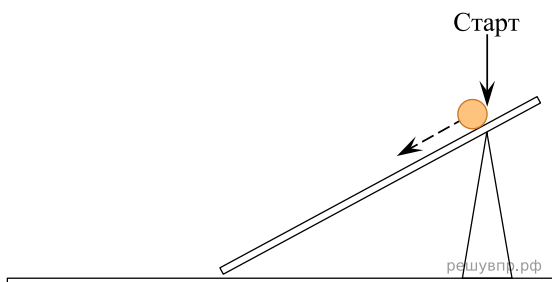
Исходный состав раствора в бутылках: **одинаковый** / **различный**

Вещества, добавленные в бутылки с раствором: **одинаковые** / **различные**

Количество веществ, добавленных в бутылки с раствором: **одинаковое** / **различное**

Исходный состав раствора:	Добавленные в раствор вещества:	Количество веществ:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Павел решил провести наблюдения за движением стальных шариков по наклонной поверхности. Он взял две доски длиной по 50 см и установил их на площадке под разным углом к земле. Затем Павел взял два одинаковых стальных шарика, отметил на каждой доске точку «Старт» на одинаковом расстоянии от верхней части доски и стал одновременно пускать шарики по каждой из досок с этой точки.



**14.** Сравни условия движения шариков по наклонным поверхностям в описанном опыте.

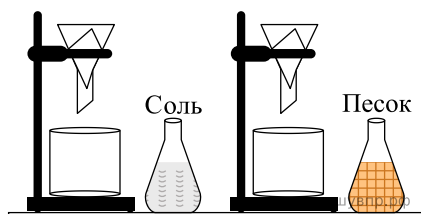
Длина наклонных поверхностей: **одинаковая / различная**

Угол наклона поверхностей: **одинаковый / различный**

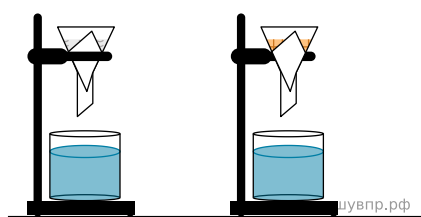
Размер шариков: **одинаковый / различный**

Длина поверхностей:	Угол наклона:	Размер шариков:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Алина решила на опытах выяснить, какие вещества можно отфильтровать из воды с помощью обычной фильтровальной бумаги. Для одного из таких опытов она изготовила два фильтра из бумаги одинаковой толщины, положила их в воронки и вставила воронки в стаканы. Затем она взяла две колбы, налила в них одинаковое количество холодной воды. В одну колбу она насыпала чайную ложку соли, а в другую — чайную ложку речного песка, тщательно взболтала и вылила содержимое в воронки с фильтрами. В стаканах, в которые были вставлены воронки с фильтрами, вода оказалась прозрачной. При этом фильтр, через который Алина вылила воду с солью, был чистым, а на другом фильтре остался песок.



Начало опыта



Окончание опыта

15. Сравни условия фильтрации веществ в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

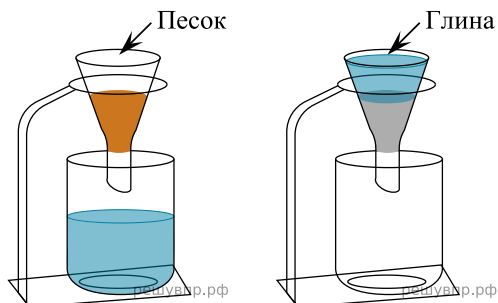
Исследуемые вещества: **одинаковые** / различные

Толщина фильтров: **одинаковая** / различная

Температура воды в колбах: **одинаковая** / различная

Исследуемые вещества:	Толщина фильтров:	Температура воды в колбах:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



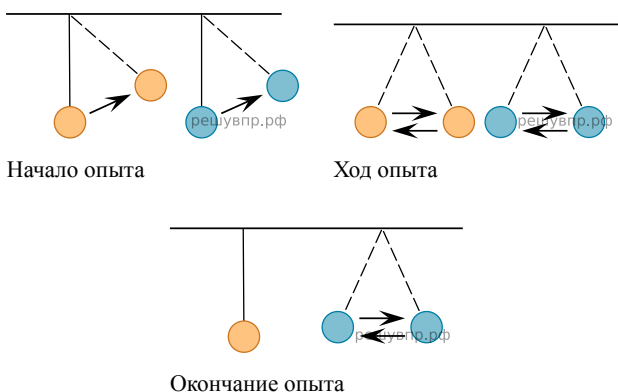
16. Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Налитое в воронки количество воды: **одинаковое** / **различное**

Вещества, через которые проходит вода в воронках: **одинаковые** / **различные**

Сосуды с водой:	Количество сахара:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Антон решил провести наблюдения за качанием маятника. Для этого он изготовил два маятника — взял две прочные нитки одинаковой длины, закрепил их на перекладине и повесил к каждой нитке по шарик одинакового размера: к одной нитке лёгкий шарик из пенопласта, к другой — тяжёлый из пластилина. Затем оба шарика на нитках он отклонил на одинаковое расстояние и одновременно отпустил. Шарик начал качаться на нитках, отклоняясь то в одну, то в другую сторону. Вскоре шарик из пенопласта остановился, а шарик из пластилина ещё некоторое время продолжал качаться на нитке.



17. Сравни условия качания шариков на нитках в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

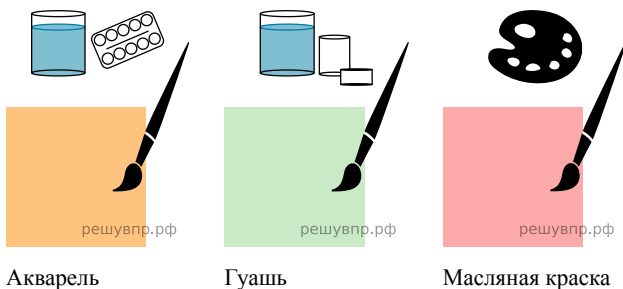
Длина ниток: **одинаковая** / **различная**

Вес шариков: **одинаковый** / **различный**

Размер шариков: **одинаковый** / **различный**

Длина ниток:	Вес шариков:	Размер шариков:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Известно, что все краски обладают различными свойствами, например, одни разводятся водой, другие специальным растворителем, одни ложатся на бумагу прозрачным слоем, другие — плотным, одни высыхают быстро, другие долго. Сергей, Марина и Виктор изучали скорость высыхания различных красок. Для этого они решили провести опыт. Ребята подготовили кисти, три вида красок и белые бумажные салфетки, чтобы с их помощью можно было проверить степень высыхания красок. Затем они начертили на листе плотного картона, предназначенного для рисования, три одинаковых квадрата и одновременно закрасили квадраты, наложив по одному слою краски. Причём Сергей закрасил свой квадрат акварелью, Марина — гуашью, а Виктор — масляной краской.

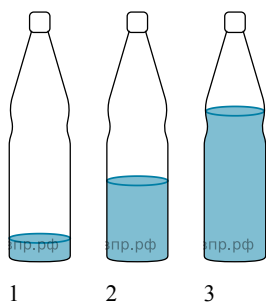


18. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Виды красок: **одинаковые / различные**  
 Время начала опыта: **одинаковое / различное**  
 Количество нанесённых слоёв краски: **одинаковое / различное**

Виды красок:	Время начала опыта:	Количество нанесённых слоёв краски:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Известно, что при вибрации воздух издаёт звук, и на этом основано звучание духовых музыкальных инструментов. Максим решил на опыте проследить влияние количества воздуха на высоту тона звука. Он приготовил три одинаковые стеклянные бутылки. Чтобы вытеснить часть воздуха, содержащегося в бутылках, Максим налил в них воду, причём в первую бутылку он налил совсем немного воды, во вторую — меньше половины, а третью заполнил водой больше, чем наполовину. Затем Максим поочерёдно подул в горлышко каждой бутылки, прислушиваясь к звуку. Звук в первой бутылке оказался низким, во второй высота тона звука была выше, а в третьей звук был самый высокий.

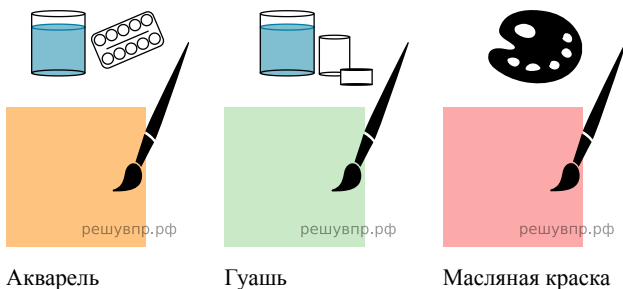


19. Сравни условия вибрации воздуха в бутылках в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма бутылок: **одинаковая / различная**  
 Материал, из которого изготовлены бутылки: **одинаковый / различный**  
 Количество воздуха в бутылках: **одинаковое / различное**

Форма бутылок:	Материал, из которого изготовлены бутылки:	Количество воздуха в бутылках:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Известно, что все краски обладают различными свойствами, например, одни разводятся водой, другие специальным растворителем, одни ложатся на бумагу прозрачным слоем, другие — плотным, одни высыхают быстро, другие долго. Сергей, Марина и Виктор изучали скорость высыхания различных красок. Для этого они решили провести опыт. Ребята подготовили кисти, три вида красок и белые бумажные салфетки, чтобы с их помощью можно было проверить степень высыхания красок. Затем они начертили на листе плотного картона, предназначенного для рисования, три одинаковых квадрата и одновременно закрасили квадраты, наложив по одному слою краски. Причём Сергей закрасил свой квадрат акварелью, Марина — гуашью, а Виктор — масляной краской.

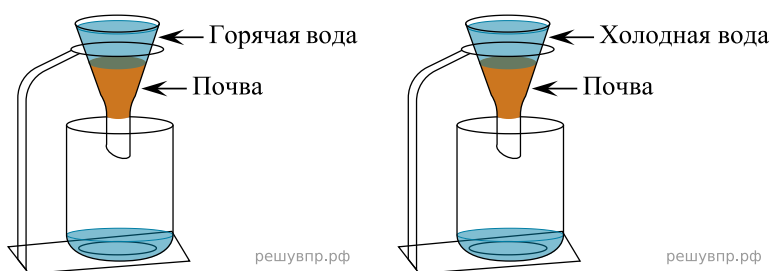


20. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Виды красок: **одинаковые / различные**  
 Время начала опыта: **одинаковое / различное**  
 Количество нанесённых слоёв краски: **одинаковое / различное**

Виды красок:	Время начала опыта:	Количество нанесённых слоёв краски:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



21. Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: **одинаковая / различная**  
 Вещество, через которые проходит вода в воронках: **одинаковое / различное**

Температура воды в воронках:	Вещество, через которые проходит вода в воронках:
<input type="text"/>	<input type="text"/>