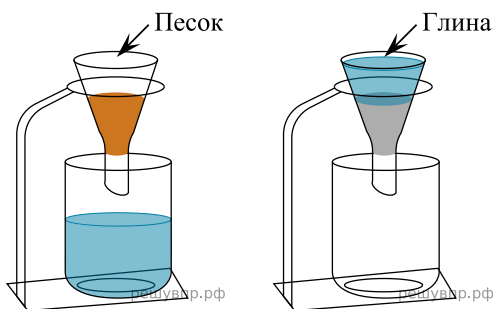


Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

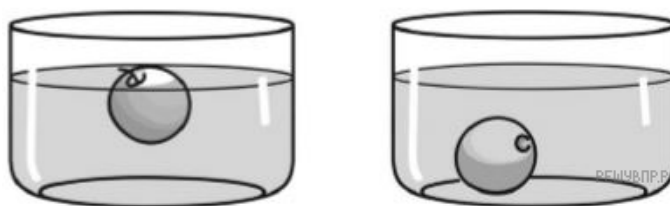


1. Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Налитое в воронки количество воды: **одинаковое / различное**  
 Вещества, через которые проходит вода в воронках: **одинаковые / различные**  
 Материал, из которого изготовлен фильтр: **одинаковый / различный**

Количество воды	Вещество	Материал фильтра
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.

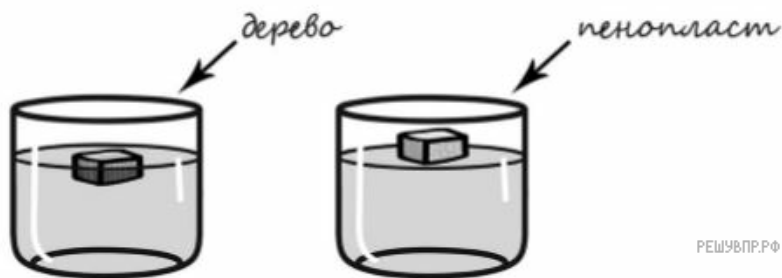


Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: **одинаковая / различная**  
 Материал, из которого сделаны предметы: **одинаковый / различный**  
 Вещество, которым заполнен сосуд: **одинаковое / различное**

Форма	Материал	Вещество
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.

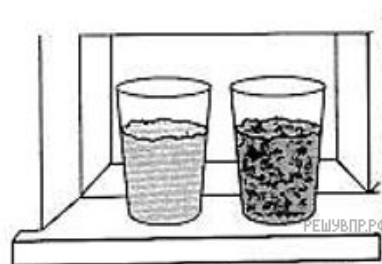


Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры брусков: **одинаковые** / различные  
 Вес брусков: **одинаковый** / различный  
 Материал брусков: **одинаковый** / различный

Размер брусков	Вес брусков	Материал брусков
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.

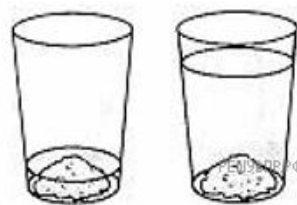


Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество воды для полива в двух стаканах: **одинаковое**/различное  
 Количество воздуха в почве в двух стаканах: **одинаковое**/различное  
 Количество семян: **одинаковое**/различное

Количество воды	Количество воздуха	Количество семян
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемещали содержимое стаканов до полного растворения соли.



Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

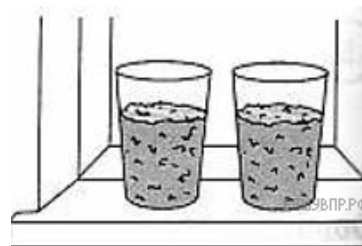
Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковое/различное**

Объём воды в стаканах: **одинаковый/различный**

Температура воды: **одинаковая/различная**

Количество вещества	Объём воды	Температура воды
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, как влияет вода на скорость их прорастания. В два стакана ребята посадили в почву, взятую со школьной клумбы, одинаковое количество семян фасоли. В один стакан они посадили семена, которые предварительно подержали некоторое время в воде, а во второй — сухие семена. Затем ученики поставили оба стакана на подоконник и, регулярно поливая почву, стали наблюдать за появляющимися ростками.



Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

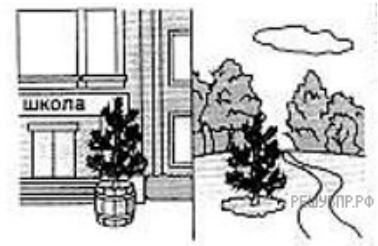
Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Подготовка семян посадке в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Режим полива семян: **одинаковый/различный**

Освещённость	Подготовка	Режим
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревьями сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба дерева ребята регулярно поливали.

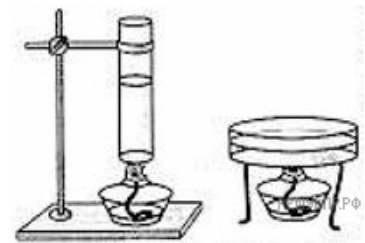


Сравни условия проведения эксперимента. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Почва, в которую посадили два дерева: **одинаковая/различная**  
 Условия выращивания в почве двух деревьев: **одинаковые/различные**  
 Режим полива: **одинаковый/различный**

Почва:	Условия:	Режим полива:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

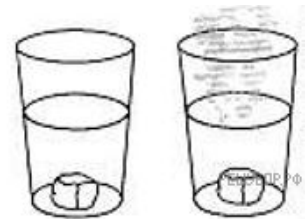


Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Объём воды в каждом сосуде: **одинаковый/различный**  
 Площадь поверхности воды в каждом сосуде: **одинаковая/различная**  
 Способ нагревания: **одинаковый/различный**

Объём воды	Площадь поверхности	Способ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан налили холодной воды, в другой — такое же количество горячей воды. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара и перемешали содержимое стаканов до полного растворения сахара.

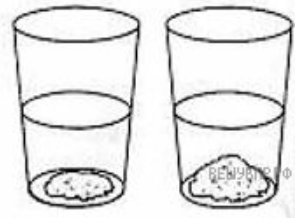


Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковое/различное**  
 Количество воды в стаканах: **одинаковое/различное**  
 Температура воды в стаканах: **одинаковая/различная**

Количество вещества	Количество воды	Температура воды
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10. Ученики 4-го класса хотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой оно растворяется в в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан насыпали столовую ложку крупной соли, а в другой — две столовые ложки. В оба стакана они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана и перемешали содержимое каждого стакана до полного растворения соли.

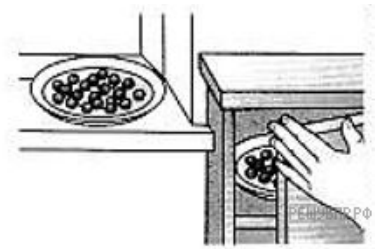


Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Объём воды в каждом стакане: **одинаковый/различный**  
 Количество вещества в каждом стакане: **одинаковое/различное**  
 Температура воды в стаканах: **одинаковая/различная**

Объём воды	Количество вещества	Температура
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян чечевицы. Они хотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян. В два блюда ребята положили одинаковое количество семян и налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Одно блюдо они поставили на подоконник, второе — в тёмный шкафчик и стали наблюдать за появляющимися ростками.

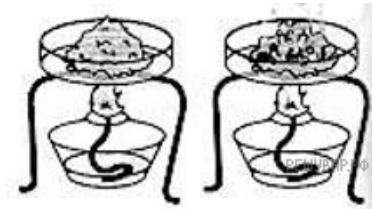


Сравни условия проведения эксперимента в двух блюдах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество семян: **одинаковое/различное**  
 Количество воды, в которой находятся семена, в двух блюдах: **одинаковое/различное**  
 Освещённость семян в двух блюдах: **одинаковая/различная**

Количество семян	Количество воды	Освещённость
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств почвы. Они хотели выяснить, одинаковое ли количество перегноя содержится в разных почвах. Ребята взяли два одинаковых по размеру комочка почвы: один — со школьной клумбы, второй — с берега реки. Оба образца они стали нагревать на спиртовках.



Сравни условия проведения эксперимента с двумя разными образцами почвы. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

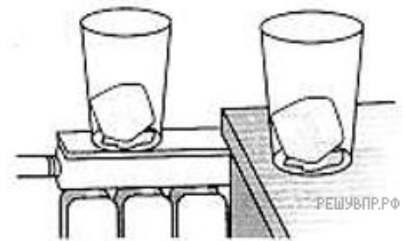
Размер образцов почвы: **одинаковый/различный**

Образцы почвы: **одинаковые/различные**

Способ анализа: **одинаковый/различный**

Размер	Образцы	Способ анализа
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.



Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

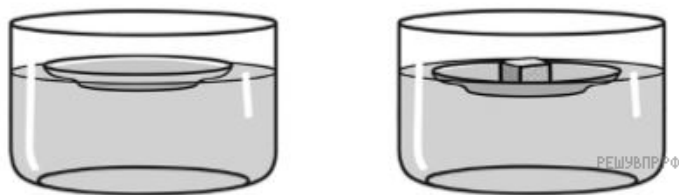
Масса вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковая/различная**

Форма льда: **одинаковая/различная**

Температура окружающей среды: **одинаковая/различная**

Масса	Форма	Температура
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. Василий проводил опыт для изучения свойств плавающих предметов. Чтобы выяснить, как зависит глубина погружения в воду плавающего предмета от его веса, он взял глубокую керамическую тарелку и поместил её в сосуд с водой. Тарелка плавала по поверхности воды. После этого он положил в тарелку кусочек пластилина и обнаружил, что тарелка глубже погрузилась в воду.



Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

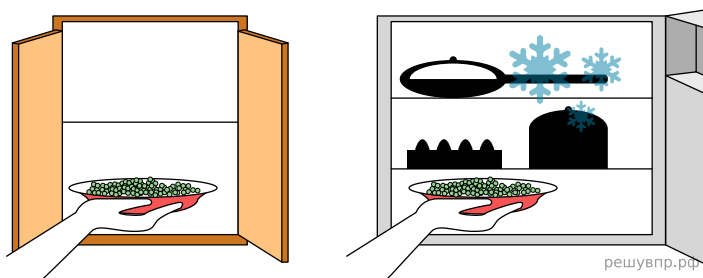
Количество воды в сосуде при пустой тарелке и тарелке с кусочком пластилина: **одинаковое** / **различное**

Вес пустой тарелки и вес тарелки с кусочком пластилина: **одинаковый** / **различный**

Температура воды на протяжении эксперимента: **одинаковая** / **различная**

Количество воды	Вес	Температура
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



15. Сравни условия нахождения ягод крыжовника в двух разных блюдах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

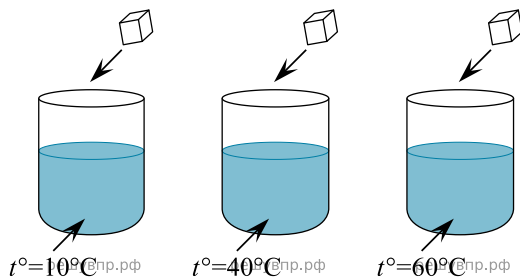
Температура ягод крыжовника в двух блюдах: **одинаковая** / **различная**

Освещённость ягод крыжовника в двух блюдах: **одинаковая** / **различная**

Количество ягод: **одинаковое** / **различное**

Температура	Освещённость	Количество
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Виктор проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Чтобы выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара, он поставил рядом три одинаковых стакана с водой разной температуры. В первом стакане температура воды была 10 °С; во втором – 40 °С; в третьем – 60 °С. В каждый из стаканов Виктор опустил по одному одинаковому кусочку сахара и стал наблюдать за их растворением.



16. Сравни условия растворения сахара в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

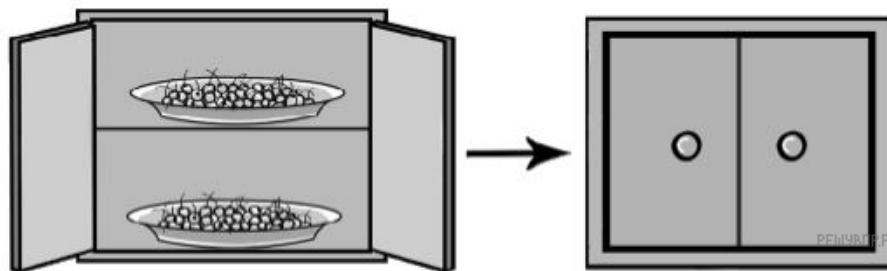
Температура жидкости в стаканах: **одинаковая** / **различная**

Количество сахара в стаканах: **одинаковое** / **различное**

Размер стаканов: **одинаковый** / **различный**

Температура	Количество сахара	Размер
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17. Артём проводил наблюдения за появлением плесени на плодах вишни, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить, как влияет предварительная обработка ягод на скорость появления плесени, он взял два десятка свежесобранных плодов вишни, половину из которых аккуратно помыл и высушил. В одно блюдце Артём положил невымытые плоды, а в другое — предварительно обработанные, то есть вымытые и высушенные. Оба блюдца он поместил в шкаф и стал наблюдать. Через некоторое время Артём обнаружил, что сначала плесень появилась на невымытых плодах и лишь спустя ещё некоторое время – на предварительно обработанных.



Сравни условия нахождения плодов в двух разных блюдцах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

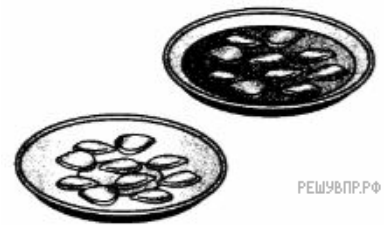
Плоды в блюдцах: **одинаковые** / **различные**

Подготовка плодов перед хранением: **одинаковая** / **различная**

Условия окружающей среды, в которых находились блюдца: **одинаковые** / **различные**

Плоды	Подготовка	Условия
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюда ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдо они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюде оставили без воды. Оба блюда поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.



РЕШУВПРФ

Сравни условия проведения эксперимента в двух блюдах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в двух блюдах: **одинаковая/различная**

Количество воды в двух блюдах: **одинаковое/различное**

Количество семян: **одинаковое/различное**

Освещённость	Количество воды	Количество семян
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19. Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором — один раз в неделю.



РЕШУВПРФ

Сравни условия проведения эксперимента в двух горшках. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия.

Освещенность нарциссов в двух горшках: **одинаковая/различная**

Регулярность полива в двух горшках: **одинаковая/различная**

Тип растения: **одинаковый/различный**

Освещенность	Регулярность	Тип
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20. Ученики 4-го класса проводили эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так, чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное тёмное место, второй — в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.



Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

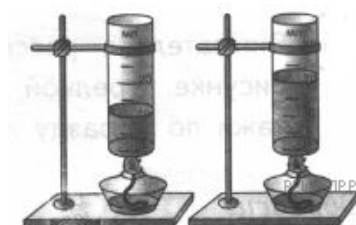
Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Температура: **одинаковая/различная**

Количество воды в стаканах: **одинаковое/различное**

Освещённость	Температура	Количество воды
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21. Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость, с которой вода из жидкого состояния полностью переходит в газообразное. Ребята взяли две одинаковые колбы с мерными делениями. В одну колбу налили воды в два раза больше, чем в другую. Обе колбы учитель поставил нагревать на спиртовках.



Сравни условия проведения эксперимента в двух колбах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

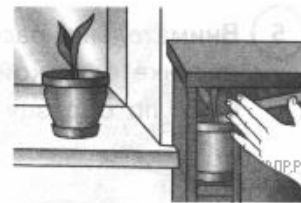
Температура: **одинаковая/различная**

Объём воды в каждой колбе: **одинаковый/различный**

Размер колб: **одинаковый/различный**

Температура	Объём воды	Размер
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22. Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет освещённость на рост и жизнедеятельность растений. Школьники поставили один горшок с проросшими листочками тюльпана на подоконник, а второй такой же горшок — в тёмный шкаф. Оба цветка ребята регулярно поливали.

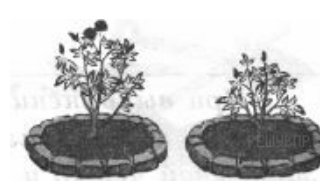


Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Растения в двух горшках: **одинаковые/различные**  
 Освещённость тюльпанов в двух горшках: **одинаковая/различная**  
 Режим полива: **одинаковый/различный**

Растения	Освещённость	Режим
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

23. Ученики 4-го класса проводили опыты, чтобы определить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность растений. Они наблюдали за двумя клумбами с одинаковыми цветами у входа в здание школы. Цветы на одной клумбе ребята регулярно поливали, растения на другой клумбе получали воду только за счёт атмосферных осадков.



Сравни условия проведения эксперимента на двух клумбах. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия.

Цветы на двух клумбах: **одинаковые/различные**  
 Освещённость растений на двух клумбах: **одинаковая/различная**  
 Полив растений на двух клумбах: **одинаковый/различный**

Цветы	Освещённость	Полив
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

24. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, влияет ли воздух на скорость их прорастания. В два стакана, стоящих на столе, ребята положили одинаковое количество семян фасоли, налили в каждый стакан воду так, чтобы она прикрыла семена. В один из стаканов поверх воды тонким слоем ученики налили растительное масло и стали наблюдать за появляющимися ростками.



Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

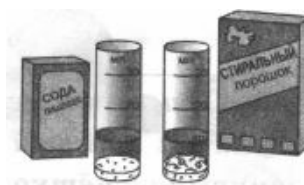
Количество семян фасоли: **одинаковое/различное**

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Доступ воздуха к семенам в двух стаканах: **одинаковый/различный**

Количество семян	Освещённость	Доступ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25. Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.



Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

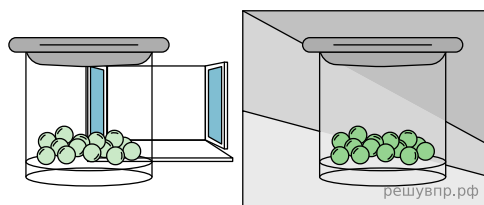
Количество воды: **одинаковое/различное**

Количество вещества, используемого для эксперимента, в сосудах: **одинаковое/различное**

Вещества, используемые в эксперименте: **одинаковые/различные**

Количество воды	Количество вещества	Вещества
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

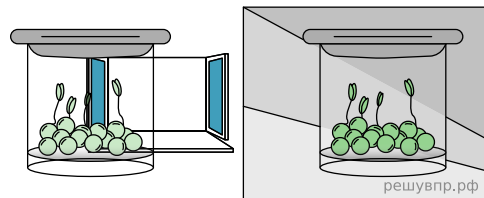
Лена проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли наличие света на прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один из стаканов она оставила в классе на столе, другой убрала в тёмный шкаф и стала наблюдать. Вскоре Лена обнаружила, что семена проросли в обоих стаканах



Начало опыта

26. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

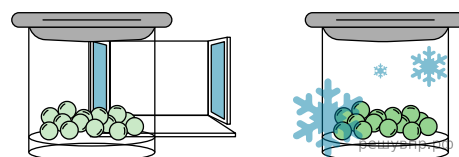
Влажность семян в стаканах: **одинаковое** / различное  
 Освещённость семян в стаканах: **одинаковая** / различная  
 Количество семян в стаканах: **одинаковое** / различное



Окончание опыта

Влажность	Освещённость	Количество
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

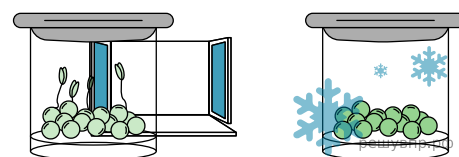
Ольга проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли температура на прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один из стаканов она оставила в классе на столе, накрыв коробкой, а другой убрала в холодильник и стала наблюдать. Вскоре Ольга обнаружила, что в стакане на столе в классе семена проросли, а в холодильнике нет.



Начало опыта

27. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

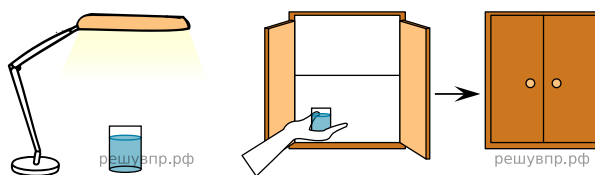
Количество семян: **одинаковое** / различное  
 Температура семян в двух стаканах: **одинаковая** / различная  
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая** / различная



Окончание опыта

Количество	Температура	Освещённость
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Лиза проводила наблюдения за растворением соли в воде в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость сосуда на скорость растворения соли в нём, она взяла два одинаковых стакана ёмкостью 200 мл из прозрачного стекла. Наполнив их водой одинаковой температуры, она насыпала в каждый из них по одной чайной ложке поваренной соли. Один стакан Лиза поставила под лампу дневного света, а другой — в тёмный шкаф. Через одинаковое непродолжительное время соль в обоих стаканах растворилась.

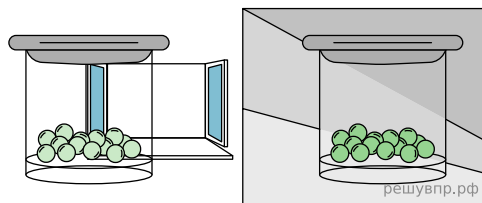


**28.** Сравни условия растворения соли в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размер стаканов: **одинаковый / различный**  
 Освещённость стаканов: **одинаковое / различное**  
 Количество соли в стаканах: **одинаковое / различное**

Размер	Освещённость	Количество соли
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

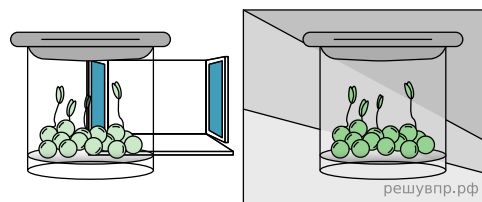
Лена проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли наличие света на прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один из стаканов она оставила в классе на столе, другой убрала в тёмный шкаф и стала наблюдать. Вскоре Лена обнаружила, что семена проросли в обоих стаканах.



**29.** Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Начало опыта

Влажность семян в стаканах: **одинаковая / различная**  
 Освещённость семян в стаканах: **одинаковая / различная**  
 Температура семян в стакане: **одинаковая / различная**



Окончание опыта

Влажность	Освещённость	Температура
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**30.** Руслан изучал скорость закипания воды в ложке над пламенем свечи. Он налил в столовую ложку до краёв холодную воду из крана, зажёл парафиновую свечу и засёк время до начала кипения. Ложку Руслан держал так, чтобы кончик пламени касался дна ложки.

Потом Руслан повторил этот опыт, но не с парафиновой, а с восковой свечой такого же размера. Он снова налил в столовую ложку до краёв холодную воду из-под крана и держал её над пламенем восковой свечи до начала кипения, измеряя время от начала нагревания до закипания воды. Высота ложки над пламенем свечи была такой же, как в первом варианте опыта.

Сравни условия в каждом варианте опыта. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в ложке в обоих вариантах опыта было: **одинаковое / различное**

Материал свечей в обоих вариантах опыта был: **одинаковый / различный**

Температура воды перед началом нагревания в обоих вариантах опыта была: **одинаковая / различная**

Количество воды:	Материал:	Температура воды:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>